***กลุ่มที่ 3***

- ควรให้ความหมายของ EC ให้ชัดเจน

- ใครเป็นคนยอมรับ 🡪 แค่ไหน

 - ระดับเขตเพียงพอหรือไม่

 - ถ้าเป็นนานาชาติอาจมองไม่เห็นทาง

- Feed back จาก stakeholder

- เกณฑ์ควรจะมี level

\* ทำอย่างไรจะหนุนเสริมให้ได้ระดับความเป็นเลิศ

EC ควรเป็นแบบไหน 🡪 🡪 🡪 🡪

- เชี่ยวชาญย้อนสู่ชุมชน 🡪 ประกาศ

- ไปสู่นานาชาติ

- คู่ขนานกับเขตสุขภาพ

เป็น LCC - ของบุคลากรสาธารณสุข

 - ประชาชนในชุมชน จังหวัด ภูมิภาค ประเทศ

- นศ.ได้เรียนรู้พร้อมกับอาจารย์

จุดเริ่มต้น EC ที่เป็นวิทยาลัย ต่างจาก EC จาก service

- การหาจุดร่วมในการพัฒนา EC ต้องใจการจูงใจ

- การกำหนดหัวข้อ EC บางแห่งไม่ตรงกับเขตบริการสุขภาพ (ตอบระดับชาติได้ยาก)

- ถ้ามีหลายสถาบันในเขตสุขภาพเดียวกัน จะ pull resource อย่างไร

- เป็นไปได้หรือไม่ ถ้าจะตอบเกณฑ์ชี้วัดของเขตสุขภาพ 🡪 ต้องมีการปรับโครงสร้างให้มีหน่วยฝานรับผิดชอบเพิ่ม

\* EC ควรตอบปัญหาสุขภาพของชุมชน

 - ตอบความต้องการของเขตสุขภาพ

 - ไม่ทิ้งนศ. 🡪 พัฒนา นศ. ไปด้วย

ให้ 30+ วิทยาลัยมี focus - สร้างเครือข่าย

 - แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทำ KM

EC จาก Service จะกำหนดประมาณ 4-5 แห่ง

 EC สบช.ควรทำในลักษณะคล้ายกัน แลสร้างเครือข่ายใน EC ที่มุ่งเรื่องเดียวกัน

อนาคตเป้นอย่างไร..... 🡪 ต้องทำตัวเองให้ชัด

สรุป EC มีตัวตนอยู่แล้ว

- จะตอบโจทย์ แบบไหน 🡪 ตอบโจทย์ปัญหาสุขภาพชุมชนในเขตนั้นๆ \*\*ระดับเขต

 🡪 pull resource

 ระดับชาติ / นานาชาติ 🡪 เป็นเรื่องอนาคต

การพัฒนาเกณฑ์ --- ปัญหา ----- ดูจากเกณฑ์ 8 ข้อต้องใช้ความพยายามมากกำหนดเป็น PA ยากในบางสถาบัน

- ควรเป็นการพัฒนาแบบไต่ระดับ

- กำหนดพื้นฐานต่ำสุดเป็นระดับเขต

***ผลผลิต***

**ประเด็น**

- บุคลากร (อาจารย์ / นศ.)

- ผลงานวิชาการ / วิจัย

- หลักสูตร (Training)

- เครือข่าย (Level ขึ้นกับต้นทุนของแต่ละศูนย์)

- Impact ต่อสังคม 🡪 อะไรบ่งบอกกว่าเขตสุขภาพให้การยอมรับ

 - ทำอย่างสร้างสรรค์

 - เติบโตไปกับงาน

- นศ.ที่จบจากสถาบันต่างๆ 🡪 มีสรรมถนะที่โดดเด่นตาม EC

**HOWTO** (สร้างเครือข่าย การมีส่วนร่วม)

- การพัฒนาศักยภาพบุคลากร (อาจารย์ / นศ.) 🡪 วัด output

- บูรณาการในและนอกหลักสูตรให้มากขึ้น

- เพิ่มการประชาสัมพันธ์

- คิด / ทบทวนว่าชุมชน / ผู้รับผลประโยชน์จะได้อะไร?

ทำอย่างไรให้เกิดความยั่งยืน

- การสื่อสารเชิงสัญลักษณ์ (ที่ตั้งมีความโดดเด่น / เห็นชัดเจน)

- ผู้บริหาร / ทีมผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญ จึงจะนำไปสู้การพัฒนานักศึกษาที่แท้จริง

- ต้องบรรจุในแผนยุทธศาสตร์องค์กร (แบบโมเมนตั้ม)